**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Дом детского творчества**

**КОПИЛКА СОВЕТОВ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Методический кабинет ДДТ**

**2016 год**

Если признать главной ценностью жизни саму жизнь, то вопросы безопасности должны быть поставлены во главе всех других. Образовательная среда образовательного учреждения является частью жизненной среды, как педагога, так и обучающегося. Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности и важность изучения физической и психологической безопасности личности в образовательной среде состоит в том, что учебное заведение, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.

Понятие безопасности образовательной среды включает в себя множество аспектов. Ряд экспертов трактуют данный термин так: это - состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов учащихся и работников от каких-либо опасностей или угроз в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве.

**Целью** системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса является сохранение жизни и здоровья детей и работников образовательных учреждений.

**Основные задачи:**

обеспечение выполнения работниками и детьми требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

предотвращение несчастных случаев в ходе образовательного процесса и во время проведения мероприятий, организованных образовательным учреждением;

профилактика производственного травматизма;

выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

формирование устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

профилактика и пресечение противоправного поведения, защита учащихся и работников от преступных посягательств;

оснащение образовательных учреждений современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

организация транспортной безопасности при перевозке детей;

обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования их общей культуры. Родителей, педагогов тревожит проблема безопасного поведения учащихся на улице, дома. Важно, чтобы просвещение детей было своевременным, необходимо вовремя сформировать ответственность за своё поведение и здоровье.

Проектируя свою деятельность по созданию благоприятных условий, обеспечивающих подготовку личности ребенка, способной к саморазвитию, самореализации, обладающей интеллектуальными и гражданскими качествами, педагог дополнительного образования исходит из понимания остроты проблемы, связанной со здоровьем обучающихся.

Ответственность за решение вопросов здоровьесбережения возлагается на педагогов, родителей и самих учащихся. Руководствуясь целью здоровьесбережения, педагог в полной мере должен осознавать, что сохранить и укрепить здоровье детей можно лишь в условиях безопасной образовательной среды. Безопасной можно назвать лишь ту среду, которая обеспечивает охрану и защиту от неблагоприятных и опасных воздействий природных, социальных, школьных факторов, в том числе химических, физических, экологических, информационных, экранно-визуальных, психологических. Безопасная образовательная среда позволяет обеспечить качественное обучение и развитее ребенка без ущерба для его физического и психологического здоровья.

Модель деятельности педагога дополнительного образования по организации безопасной образовательной среды включает в себя 2 направления:

- создание условий для сохранения физического здоровья обучающихся:

- обеспечение сохранения психического здоровья, исключение факторов психологического воздействия на обучающихся.

В процессе работы по созданию безопасной образовательной среды педагог должен опираться на знание нормативно-правовой базы работы педагогических работников образовательных учреждений по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, современных концепций здоровья. Он руководствуется принципами здоровьесберегающей педагогики, важнейшими из которых являются ненанесение вреда, забота о здоровье учащихся как приоритетное направление образовательной деятельности, принцип единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Условием эффективной здоровьесберегающей деятельности педагога дополнительного образования является знание ребенка, его учебных возможностей, индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

На занятиях, в процессе образовательной деятельности педагог должен создавать условия для сохранения здоровья каждого ребенка. Для этого используются различные методики, технологии по здоровьесбережению.

Все здоровье сберегающие технологии можно разделить на три основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся;
3. Психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности.

Очень важным фактором здоровьесбережения являются гигиенические условиях проведения занятии, которые влияют на состояние здоровья обучающихся. Они выделены в  рекомендациях по проведению занятии:

1. Обстановка и гигиенические условия в помещении должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).
2. Норма видов учебной деятельности на уровне 4-7 (опрос, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение заданий).
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.
4. Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) должно быть не менее трех.
5. На занятии должна присутствовать смена поз обучающихся, которые соответствовали бы видам работы.
6. Должны присутствовать оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Норма: на 15-20 минут занятия по одной минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.
7. Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

  Вторая технология оптимальной организации образовательного процесса и физической активности учащихся. Она должна в себя включать:

1. Правильную,  методически грамотную организацию занятия;
2. Использование различных каналов восприятия (аудиальное, визуальное и кинестетическое восприятие);
3. Учет зоны работоспособности в течении трудового дня и трудовой недели;
4. Распределение интенсивности умственной деятельности на занятии;
5. Организация физминуток.

  Рекомендации по выбору вида физкультминутки в зависимости от деятельности учеников на уроке. Преобладающий вид деятельности рисование, рукоделие – рекомендуется гимнастика для снятия общего утомления, для мелких мышц; преобладающий вид деятельности слушание – рекомендуются дыхательные упражнения помогают повысить возбудимость коры больших полушарий головного мозга, активизировать детей; преобладающий вид деятельности чтение, использование ИКТ – рекомендуется гимнастика для глаз и т.д.

Третья технология: психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности. В них  применяются личностно-ориентированные технологии, создается благоприятный психологический климат, присутствует охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, снятие  эмоционального напряжения путём использование ИКТ, игровых технологий, оригинальных задач, введение  в занятие исторических экскурсов, использование литературных произведений и стихов.

Важным направление работы по организации безопасной образовательной среды и в частности – приверженности к здоровому образу жизни является организация разнообразной профилактической и внеурочной деятельности: участие в акциях и проектах, беседы, походы, конкурсы, соревнования, праздники, коллективно-творческие дела, тематические вчера. Данные формы работы формируют такую систему ценностей и установок, умений и навыков, которые выступают своеобразным противоядием от многочисленных негативных и опасных воздействий социальной сферы, способствует формированию нравственного здоровья.

Большое место в работе с детьми и подростками должно отводиться проведению работы по предотвращению употребления алкоголя, табака, психотропных веществ. С обучающимися регулярно следует проводить разъяснительные беседы, чтение образовательной литературы, организовывать просмотр роликов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Участие детей в антинаркотических акциях, мероприятиях с привлечением представителей медицины, общественных организаций, антинаркотических комитетов, комитетов по спорту и т.д. способствуют формированию у обучающихся правильных моральных и физических установок.

Еще одним направлением организации безопасности образовательной среды для педагогов дополнительного образования является обеспечение информационной безопасности обучающихся и сохранность их психического здоровья.

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Под сохранностью психического здоровья детей и подростков понимают профессиональную компетентность педагога в плане общения с обучающимися, профессиональный такт, эмоциональную сдержанность, индивидуальный подход к каждому из них. Педагог не может допускать раздражительного тона в общении с детьми, использовать ненормативную лексику, жаргон, применять меры психологического воздействия на несовершеннолетних. Как при обучении, так и в процессе воспитания следует в большей мере использовать различные виды поощрения, одобрения, демонстрации положительного примера.

Формирование информационной безопасности школьников нуждается в специальных условиях, которые создают возможности взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и обучающимся на основе тщательно продуманного содержания занятий по информационной безопасности, имеющих смысловую значимость для ребенка. Одним из главных условий успешного обучения информационной безопасности является позиция педагога, сущность которой составляет безусловное, безоценочное принятие ребенка, желание укрепить его позицию в социуме, оказать своевременную поддержку в саморазвитии школьника, оградить его от совершения неприемлемых действий, открыть путь к социализации и адаптации ребенка.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» призван урегулировать отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от информации, содержащейся в информационной продукции, распространяемой посредством сети Интернет.

Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, в том числе посредством сети Интернет, относится информация:

     1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни или здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

     2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

     3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия или жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

     4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и другим членам семьи;

     5) оправдывающая противоправное поведение;

     6) содержащая нецензурную брань;

     7) содержащая информацию порнографического характера.

     К информации, ограниченной для распространения среди детей определенных возрастных категорий, относится информация:

     1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

     2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

     3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

     4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Информационная безопасность обучающихся в образовательном учреждении может быть достигнута за счет:

* успешной реализации педагогических условий (наличие: уголков безопасности в каждом кабинете с установленными компьютерами; утвержденных режимов работы кабинетов образовательного учреждения с установленными компьютерами; проведение: инструктажей обучающихся по информационной безопасности при работе в Интернет; проведение занятий «Родительского университета» в рамках реализации «Школы здоровья» по проблемам информационной безопасности детей в Интернет);
* реализациии воспитательной функции образования на основе приобщения обучающихся к информации культурного, этического, гуманистического характера;
* обеспечение мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности в информационной сфере;
* реализации практической направленности отбора содержания образовательных ресурсов Интернета и применения интерактивной технологии фильтрации поступающей информации (наличие в учреждении подключения к Интернет с установленными программами-фильтрами, например Интернет фильтр SkyDns).

Таким образом, у педагогов дополнительного образования имеются большие возможности в плане организации безопасной образовательной среды. Эту работу следует отразить в общеобразовательной программе, по которой работает педагог, в планах воспитательной работы с детьми разных возрастов. А так же следует постоянно проводить работу по самообразованию педагогов в плане профилактики и предотвращения возникновения угроз для детей и подростков различного характера в процессе организации образовательной деятельности.