

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества**

**Методические разработки по
организации и проведению бесед,
мероприятий, уроков демократии с
целью повышения правовой
грамотности обучающихся**

г.Гуокво

2011г.

Агитпоезд ТРЕКовцев

«Урок демократии и патриотизма»

Цель: расширение правовых знаний обучающихся, воспитание чувств патриотизма, гордости за свою Родину, пополнение словарного запаса обучающихся.

Слово педагога: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о предстоящих выборах президента нашей страны. Мы не смогли пройти стороной не затронуть эту тему, ведь вы - это будущее нашей страны, вы опора и поддержка ваших прадедов, дедов и отцов, а с другой стороны вы надежда будущего поколения. И поэтому, чтобы наше будущее было в хороших руках, надо стремиться к тому, чтобы каждый человек живущий в своей стране был гражданином и патриотом.

Как вы думаете, что означает слово «гражданин»?

Воспитанник Толковый словарь русского языка дает такое определение: «Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей».

Воспитанник Боль гражданства – не в собственной боли.

Тот, кто истинный гражданин,

Защищает собой все поле,

Даже если он в поле один.

Все мы порознь, как в чаще тропинка,

И дорога, как мы одно.

Все мы порознь, как в поле травинка,

Ну а вместе - Бородино.

Е. Евтушенко

Слово педагога Гражданами государства по рождению являются все люди, родившиеся в данной стране. Но вот стать настоящим гражданином своей страны сможет не каждый.

Воспитанник Настоящий гражданин- этот тот человек, который обладает следующими качествами как:

Воспитанник - Патриотизм

- Высокая нравственность
- Боль за родную природу
- Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине.

Воспитанник "Быть гражданином" - это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание. А какие качества гражданина проявляете вы, ведь все вы, ребят, граждане нашей страны? (*Ответы детей*)

Педагог: Слово «гражданин» неразрывно со словом Родина, настоящий гражданин обязан любить, оберегать, защищать ее.

Воспитанник читает стихотворение.

Берегите Россию –	Без нее нам не жить,
Нет России другой.	Берегите ее,
Берегите ее тишину и покой,	Чтобы вечно ей быть
Это небо и солнце,	Нашей правдой и силой,
Этот хлеб на столе	Всею нашей судьбой
И родное оконце	Берегите Россию –
В позабытом селе...	Нет России другой!
Берегите Россию –	

Педагог: Ребята, давайте вспомним поговорки и пословицы о Родине:

Воспитанники - Человек без родины- соловей без песни.

- Своя земля и горсти мила.
- Дома и стены помогают.
- Где выросла сосна, там и она красна.
- Родина- мать, умей за нее постоять.

Педагог: Я мы хотим познакомить вас с высказываниями известных людей о патриотизме:

Воспитанник « Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что ты именно в ней родился.» *Джорж Бернард Шоу*

Воспитанник « Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей страны.» *Джон Кеннади*

Воспитанник «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности гражданина.» *С. Смайлс английский писатель.*

Педагог: У каждого гражданина есть права и обязанности. Какие права вы знаете? А обязанности?

Подведение итогов:

Воспитанники *Обязанности гражданина:*

- соблюдать законы России
- уважать права и свободы других людей
- защищать Отечество
- платить налоги
- сохранять природу
- заботиться о детях
- заботиться о сохранности исторических и культурных памятников.

Права гражданина:

- Право на жизнь
- Право на свободу
- Право избирать и быть избранным
- Право на труд
- Право на жилище
- Право на образование
- Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Педагог: Настоящий гражданин своей страны всегда помнит: чтоб пользоваться правами, необходимо выполнять свои обязанности. Только в этом случае будет процветать каждый гражданин и все государство в целом.

Воспитанник Россия!
 Как же это много!
 И в мыслях не объять границ.
 А для меня она — дорога

с веселой синью медуниц.
А для меня она — речонка,
пересыхающая в зной.
В нее, как в зеркальце, девчонки
глядятся каждою весной.
Она то ходит по покосам
в платочке белом в травостой,
то вдруг прикинется березой
с проволглой глянцевою листвою.
То журавлем летит над пашней...
И каждый взгорок, куст любой,
как день грядущий с днем вчерашним,
единой связаны судьбой.
Россия — слово-то какое!
Вот так и просится в распев!
Она вспахала поле боя,
озлобить сердце не сумев.
Россия! Матушка Россия!
Не в тридевятом далеке —
сегодня мне ее всесилье
в державной видится руке.

Слово педагога. Все права и обязанности граждан закреплены в главном законе государства Конституции. Ребята, вы знаете, когда наша страна отмечает День конституции? (12 декабря). В этот день в 1993 году была принята Конституция Российской Федерации. За исполнением законов, записанных в Конституции следит президент Российской Федерации. Президент избирается всенародным голосованием, которое состоится в нашей стране 4 марта этого года. Вы, ребята, пока еще не можете принять участие в выборе, но вы можете напомнить вашим родителям 4 марта прийти на избирательные участки и воспользоваться правом гражданина Российской Федерации – выбрать президента.

**Анкета для родителей
«Ваша гражданская
ПОЗИЦИЯ»**

1. Волнует ли вас ваше будущее?
 - а) Да
 - б) Нет
2. Волнует ли вас судьба вашей страны?
 - а) Да
 - б) Нет
3. Хотели бы вы принимать участие в её судьбе?
 - а) Да
 - б) Нет
4. Если завтра будут выборы, вы пошли бы голосовать?
 - а) Да
 - б) Нет
5. Почему вы бы пошли или не пошли голосовать?
 - а) Это мой долг
 - б) Потому что все ходят
 - в) Не знаю
 - г) Понимаю, что надо, но лень идти
 - д) Это ничего не изменит
 - е) Неинтересно
 - ж) Другое

Викторина

«Голосуй, а то проиграешь!»

Проводится конкурс на знание избирательного права и процесса РФ.

Ведущий:

❖ Политическая терминология - я вам определение, вы мне - слово
(право ответа получит тот, кто первым поднимет руку).

1. Искусство возможного (политика).
2. Система установленных государством общеобязательных норм и правил поведения (право).
3. Народное правление, осуществляемое народом ради народа (демократия).
4. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному человеку и передается по наследству (монархия).
5. Всенародное голосование (референдум).
6. Человек, уважающий мнение других, терпимый человек (толерантный).
7. Способность оказывать влияние на поступки, поведение, дела других (власть).
8. Основной институт политической системы общества (государство).
9. Все избиратели (электорат).

10. Политическая организация, борющаяся за власть или участие в ее осуществлении (политическая партия).

Жюри подводит первые итоги.

Ведущий:

❖ Конституция - Основной Закон государства. Проверим ваше знание Основного Закона.

(Задания напечатаны на карточках, участники берут две карточки, ответивший на вопрос получает балл).

Вопросы:

1. Когда принята ныне действующая КРФ? (12 декабря 1993 года).
2. Каким способом принята КРФ? (Референдумом).
3. Каков вид КРФ? (Конституция власти, конституция человека).
4. Чем была вызвана необходимость принятия КРФ? (Изменением экономической и политической основы общества).
5. Что должна была дать новая Конституция российскому обществу? (Стабильность).
6. Главное достоинство КРФ (широкий круг прав и свобод граждан).
7. Главный недостаток КРФ (широкий круг полномочий президента).
8. Как называется парламент в России? (Федеральное Собрание).
9. Из каких двух палат состоит Российский парламент? (Совет Федерации и Государственная Дума).

10. Количество депутатов Государственной Думы (450).

11. Кто согласно КРФ может быть президентом РФ? (35 лет, 10 лет в России).

12. Сформулируйте 1-ю статью КРФ (Россия есть федеральное демократическое правовое государство с республиканской формой правления).

Слово жюри. Награждение победителя.

Интеллектуальный марафон

"Знатоки права"

(14 – 16)

Цель:

- формирование правовой культуры подрастающего поколения, системы правовых знаний;
- развитие умения определять свою личностную позицию;
- воспитание у детей уважительного отношения к истории своей страны и своего народа.

Ход игры

I. Организационный момент:

представление команд (воспитанники 14-16 лет, родители), жюри (педагоги, директор).

II. Слово ведущего

“У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать.” И.В. Гете

Еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой, слабый не имел никаких прав. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может быть государство. Какие же могут быть права у человека? Как может быть защищен человек? Об этом и пойдет сегодня речь на нашей игре. В интеллектуальном марафоне «Знатоки права» принимают участие две команды: «Умники» и «Отчаянные». Поприветствуйте друг друга. Вашему вниманию будут предложены 4 номинации: «Символы России», «Права детей», «О паспорте» и «Право». Первой получит право выбрать номинацию та команда, которая правильно продолжит пословицу: «Лучше горькая правда, чем ... (красивая ложь)», «Упавшего не считай... (за пропавшего)». Время ответа на вопрос – 30 секунд. Желаем удачи.

НОМИНАЦИЯ «СИМВОЛЫ РОССИИ»

1. Традиция трехцветного флага пошла от Петра I. С 1918 г. флаг нашей страны был красного цвета. Когда Государственный флаг России вновь стал трехцветным?
2. Что означает слово «герб»?
3. На Руси задолго до принятия христианства на гербе кроме двуглавого орла существовал ещё один символ. Его изображение и сейчас присутствует на российском гербе. О чём идёт речь?
4. Что символизируют две головы гербового орла?
5. Три короны, скипетр и держава являлись атрибутами власти монарха. А какое значение они имеют на современном гербе?
6. Когда мы отмечаем День Государственного флага?
7. Когда на Руси впервые появился единый национальный флаг?
8. Из какой страны пришел в Московскую Русь двуглавый орел и почему?
9. Как называется наука, которая устанавливает и изучает правила составления рисунка на гербах?
10. Назовите авторов слов и музыки современного государственного гимна России.

НОМИНАЦИЯ «ПРАВА ДЕТЕЙ»

1. Конвенция о правах ребенка была принята ООН в 1989 г. Когда она была ратифицирована в нашей стране?
2. Существует ли закон о неприкосновенности личности, и распространяется ли он на ребенка?
3. Какие основные права имеете вы как учащиеся?
4. Кто несет ответственность за получение среднего образования – родители или школа?
5. За какие проступки могут исключить из школы, и в каком возрасте?

6. С какого возраста можно привлекать к административной ответственности?
7. Какие международные документы о правах ребенка вы знаете?
8. Какие трудовые права гарантированы ребенку?
9. Кроме прав имеются ли обязанности у школьников?
10. В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребенка?

НОМИНАЦИЯ «О ПАСПОРТЕ»

1. Сколько страниц в паспорте?
2. С какого возраста паспорт действует бессрочно?
3. Что написано на первой странице паспорта?
4. На какой странице ставится личная подпись владельца паспорта?
5. Какая информация находится на странице рядом с фото?
6. На скольких страницах паспорта проставлен номер?
7. В каких случаях необходим паспорт?
8. Какие отметки по желанию гражданина могут быть сделаны в паспорте учреждениями здравоохранения?
9. Делается ли отметка о вероисповедании гражданина в паспорте?
10. Указывается ли в паспорте национальность?

НОМИНАЦИЯ «ПРАВО»

1. Кто в настоящее время занимает пост Председателя Правительства?
2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил РФ?
3. Законодательная власть в РФ принадлежит парламенту. Как он называется и из каких палат состоит?
4. Этот нормативный акт принимается высшим органом государственной власти. Что же это за акт?
5. При нарушении законов неизбежно возникает вид ответственности. Какой же вид ответственности наступит при совершении правонарушения? Каким документом она определяется?
6. Что такое преступление? Чем оно отличается от правонарушения?

7. Подростки 12 и 13 лет жестоко избили своего товарища. Какая мера к ним будет принята? С какого возраста наступает уголовная ответственность?
8. Не секрет, что очень распространенное в последнее время правонарушение среди подростков – вымогательство денег. Каким кодексом определяется за него наказание, и какое?
9. Ещё один бич в молодёжной среде: применение нецензурной лексики, «крепких» выражение». Что это – правонарушение или преступление? И предусмотрено ли за него наказание?
10. Очень часто правонарушители и преступники говорят в своё оправдание, что они не знали, что им за это будет, т.е. не знали закона. Применяется ли к ним наказание в таком случае?

III. ИТОГИ ИГРЫ.

Награждение

Эрудит-справка

НОМИНАЦИЯ «СИМВОЛЫ РОССИИ»

1. В 1991г. 22 августа 1991года в дни путча ГКЧП Президиум Верховного Совета РСФСР принял постановление «Об официальном признании и использовании национального флага РСФСР». Но с юридической точки зрения вернувшийся бело-сине-красный флаг не был официальным. Вплоть до 25 декабря 1991года страна называлась РСФСР, и сохранялся флаг 1954 года.
Шестой Съезд Народных депутатов РФ 21 апреля 1992 года принял закон о внесении изменений в Конституцию. Статья 181 стала звучать так: «Государственный флаг РСФСР представляет собой прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя – лазоревого цвета и нижняя алого цвета. Отношение ширины флага к его длине 1:2». Указом Президента Б.Н.Ельцина от 11 декабря 1993 года утверждено Положение о государственном флаге РФ. Указ уточнил пропорции

- флага, они стали равными не 1:2, а 2:3, что более соответствовало дореволюционному российскому флагу. Цвета стали называться более привычными словами: белый, синий, красный.
2. Герб – слово польского(*herb*) и немецкого(*erbe*) происхождения. Дословно переводится как «наследство». В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова слово «герб» определяется как «эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других документах».
 3. Всадник, поражающий копьём дракона. Этот традиционный для Руси образ был известен ещё с XVIII века. Сражающегося всадника называли Ездец. Он трактуется как обобщённый образ защитника Русской земли и сражается с драконом (змеем) – олицетворением зла. Позже, в начале XVIII века, стараниями церкви Ездец превратился в святого Георгия Победоносца. До реформы 1543 года всадник изображался и на русских монетах (они получили имя «копейки» от копья, которым всадник убивает дракона).
 4. Двуглавый орёл – это символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры. Две головы орла напоминают об исторической судьбе России, соединяющей Восток и Запад, говорят о двуединстве Европы и Азии.
 5. В лапах орла – скипетр и держава. Этим монархическим атрибутам авторы герба придали значение защиты суверенитета и целостности государства. Три короны обозначают три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную.
 6. 20 августа 1994 года Б.Ельцин своим Указом постановил считать день 21 августа национальным праздником – Днём флага РФ.
 7. 20 января 1705 года именным указом Петра I был введён бело – сине – красный флаг. Бело – сине – красный флаг с золотым двуглавым орлом в центре в качестве «в качестве флага царя Московского» Петр I использовал уже с 1693 года. Поначалу это был военный флаг, но в

1705 году своим указом Петр I даровал его торговому флоту, всем коммерческим судам, ходящим по Москве – реке, Волге и Двине.

8. Историками выдвигаются две версии его «прихода на Русь».

Сторонники византийской версии связывают появление орла с женитьбой Великого князя Московского Ивана III на племяннице последнего византийского императора Константина VII – Софье Палеолог. До этого двуглавый орел был гербом Византийской империи. Сторонники имперской версии видят в двуглавом орле Ивана III подражание гербу императора Священной Римской империи. Тем самым Иван III хотел уподобить своё могущество величию императора этой державы.

9. Геральдика.

10. Слова С.В. Михалкова, музыка А.В. Александрова

НОМИНАЦИЯ «ПРАВА ДЕТЕЙ»

1. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, а 2 сентября 1990 года после ратификации её 20 государствами Конвенция вступила в силу.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года). Статья № 3 гласит: Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и на личную неприкосновенность. Дети и взрослые имеют одни и те же права.
3. **Права ребёнка** – свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок - это лицо, не достигшее 18 лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.
 - Ребенок имеет право на семью.
 - Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.

- Ребенок имеет право посещать школу и учиться.
- Ребенок имеет право на равенство.
- Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.
- Ребенок имеет право на собственное мнение.
- Ребенок имеет право на имя и гражданство.
- Ребенок имеет право на получение информации.
- Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
- Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.
- Ребенок имеет право на отдых и досуг.
- Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

4. Закон «Об образовании» Статья 52 **Права и обязанности родителей (законных представителей)** п.5 : Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими среднего общего образования.
5. По решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста четырнадцати лет. Об исключении обучающегося из ОУ администрация школы обязана в трёхдневный срок проинформировать органы местного самоуправления. (п.4 – 7 ст. 19 Закона РФ «Об образовании».
6. Статья 2.3. Кодекса РФ «Об Административной ответственности» Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

7. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; декларация прав ребёнка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.).
8. Согласно Трудового кодекса РФ
- Ст. 63. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
- Ст. 91. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 час. в неделю.
- Ст. 92. Для работников до 16 лет – не более 24 час. в неделю. Для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 час. в неделю. Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины вышеуказанных норм. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- Ст. 94. Продолжительность ежедневной работы:
- от 15 до 16 лет – не более 5 часов;
 - от 16 до 18 лет – не более 7 часов;
 - при совмещении с учебой: от 14 до 16 лет – не более 2,5 часов; от 16 до 18 лет – не более 3,5 часа;
 - при 36-часовой неделе – не более 8 часов;
 - при 30-часовой неделе и менее – не более 6 часов.
9. В соответствии с п. 57 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. №196, обучающие обязаны - соблюдать устав общеобразовательного учреждения, - добросовестно учиться, - бережно относиться к имуществу учреждения, - уважать честь и достоинство других обучающихся работников учреждения, -

выполнять требования работников учреждения по соблюдению правил внутреннего распорядка.

10. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

НОМИНАЦИЯ «О ПАСПОРТЕ»

1. Девятнадцать.
2. С 45 лет.
3. Паспорт гражданина Российской Федерации.
4. На стр. 2.
5. Фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения.
6. На 10.
7. При устройстве на работу, при покупке билета на поезд или самолет, при получении денег в сберкассе, при записи в библиотеку и т.д.
8. Отметка о группе крови и резус-факторе.
9. Нет.
10. Нет.

НОМИНАЦИЯ «ПРАВО»

1. В.В. Путин.
2. Д.А. Медведев.
3. Парламент – это федеральное собрание. Состоит из двух палат: 1. Совет федерации, который назначается от каждого субъекта Федерации. 2. Госдума, куда входят выбранные депутаты по избирательным округам или по партийным спискам.
4. Этот нормативный акт называется законом.
5. Если вдруг совершается правонарушение, наступает административная ответственность. Она определяется Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.
6. Преступление – виновно совершенное деяние, отличающееся особой опасностью для общества, запрещенное уголовным законом или угрозой наказания. Отличия: особая опасность, виновное деяние.

7. Отправка в спецшколу. В статье 20 УК РФ сказано, что уголовная ответственность наступает с 16 лет, но за опасные преступления – с 14 лет.
8. Наказание определяется Уголовным кодексом, т.е. – это преступление. При угрозе – до 3 лет лишения свободы, при неоднократном вымогательстве – до 7 лет, особо опасное – рэкет, до 15 лет.
9. Это всё-таки преступление, за которое полагается либо штраф от 500 руб, либо лишение свободы до 3 лет.
10. Запомните: незнание закона никогда не освобождает от ответственности.

Круглый стол

«Поговорим о патриотизме»

(12 -17 лет)

Слово педагога: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о предстоящих выборах в Государственную Думу и выборах президента нашей страны. Мы не смогли пройти стороной не затронуть эту тему, ведь вы- это будущее нашей страны, вы опора и поддержка ваших прадедов, дедов и отцов, а с другой стороны вы надежда бедующего поколения. И поэтому, чтобы наше будущее было в хороших руках, надо стремиться к тому, чтобы каждый человек живущей в своей стране был гражданином и патриотом. Сегодня я предлагаю поговорить на тему гражданственности и все понятия, которые в неё входят.

Как вы думаете, что означает слово «гражданин»?

«Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей» (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

Выступление учащихся

Боль гражданства – не в собственной боли.

Тот, кто истинный гражданин,

Защищает собой все поле,

Даже если он в поле один.

Все мы порознь, как в чаще тропинка,

И дорога, как мы одно.

Все мы порознь, как в поле травинка,

Ну а вместе - Бородино.

Е. Евтушенко

Как вы думаете, ребята, какая разница между понятиями «гражданин по рождению» и «гражданин» (данное по определению)? (Выслушиваются ответы воспитанников).

Согласно тому, что вы сказали, можно сделать такой вывод, что настоящий гражданин- этот тот человек, который обладает следующими качествами как:

- Патриотизм
- Высокая нравственность
- Боль за родную природу
- Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине.

"Быть гражданином" - это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

Слово «гражданин» неразрывно со словом Родина, настоящий гражданин обязан любить, оберегать, защищать ее.

Воспитанник читает стихотворение.

Не смеем говорить о чувстве Родины бесчувственно

Нам права Родина такого не дала!

У нас такие за спиной встают пожарища,

Такие страшные могилы за спиной,

Что стыдно Родину свою любить шпаргалочно,

Как будто Родина нам стала неродной...

Е. Евтушенко

Педагог: Ребята, давайте вспомним поговорки и пословицы о Родине:

- Человек без родины- соловей без песни.
- Своя земля и горсти мила.
- Дома и стены помогают.
- Где выросла сосна, там и она красна.
- Родина- мать, умей за нее постоять.

Я хочу познакомить вас с высказываниями известных людей о патриотизме:

« Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому , что ты именно в ней родился.» *Джорж Бернард Шоу*

« Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей страны.» *Джон Кеннади*

«Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности гражданина.» *С. Смайлс английский писатель*

Каковы на ваш взгляд основные обязанности гражданина (дискуссия вместе с воспитанниками, записывается мнение ребят).

Подведение итогов:

Обязанности гражданина:

- соблюдать законы России
- уважать права и свободы других людей
- защищать Отечество
- платить налоги
- сохранять природу
- заботиться о детях
- заботиться о сохранности исторических и культурных памятников.

Одна из обязанностей гражданина-соблюдение законов Р.Ф. Возникает вопрос, кто принимает эти законы и их утверждает. Все законы принимает Федеральное Собрание, которое в свою очередь состоит из Государственной думы и Совета федерации.

Схема такова: первоначально законы принимают депутаты Государственной Думы, затем рассматривает Совет Федерации и лишь, потом они поступают на подпись к президенту. И тогда этот закон вступает в силу в любом уголке нашей страны. В соответствии с этим, можно говорить о

том, что экономическое, культурно-нравственное, социальное положение страны зависит от системы выработанных законопроектов и их исполнения. Вся ответственность возлагается на тех людей, которые принимают и подписывают законы. То есть судьба и развитие нашей страны в их руках. Но мы граждане своей страны, естественно не должны быть безразличны к тому, что происходит, и мы сами выбираем депутатов местного самоуправления, а самый важный выбор каждого гражданина- выбора президента. И уже от нашего выбора будет зависеть развитие нашего государства. Вы как будущие избиратели, должны понимать всю важность гражданственного долга. Эта гражданственная позиция должна закладываться уже в вашем возрасте, чтобы на момент права голоса, у вас не было сомнения идти или не идти на выборы.

Возникает следующий вопрос, какие стадии включает в себя весь избирательный процесс.(Выслушиваются ответы воспитанников).

Давайте обобщим и уточним стадии избирательного процесса:

1. Составление списков избирателей. Гражданин РФ может быть включен в список избирателей только на одном избирательном участке.
2. Образование избирательных округов и участков. Для проведения выборов образуются избирательные округа и участки.
3. Избирательные комиссии. Эти комиссии обеспечивают реализацию и защиту избирательных прав граждан, а также осуществляют подготовку и проведение выборов.
4. Выдвижение и регистрация кандидатов.
5. Предвыборная агитация. Предвыборная агитация может осуществляться через средства массовой информации, путем проведения предвыборных мероприятий, в том числе собраний и встреч с гражданами, Предвыборная агитация начинается со дня регистрации кандидатов и прекращается за один день до дня выборов.

6. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Голосование на выборах, референдуме проводится в календарный выходной день. Наверное, вы слышали такое понятие « выборы не состоялись». Как вы это понимаете?

Весь этот процесс, как вы заметили трудоемкий и требует определенных затрат, сил, времени и финансов, если граждане не приходят на выборы, то выборы признают не состоявшиеся. Значит, их переносят и опять все сначала. Вас никто не может заставить исполнить свой гражданский долг, потому что – это у каждого должно быть в сознании. В федеральном законе "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" записано: «Участие гражданина в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать давление на гражданина с целью принудить к участию и неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление». Но и нельзя быть равнодушными к судьбе страны, в которой живете вы и будут жить ваши дети и внуки, если все в стране стабильно, то она только процветает и развивается, а если все идет произвольно, то происходит постепенный распад. Поэтому именно голос каждого важен и значим.

Сценка

«Пойдем на выборы»

Действующие лица: ведущий, неактивный избиратель Василий, модельер, дочь избирателя – школьница, директор школы, пенсионерка.

Ведущий:

- Здравствуйте. В эфире программа «Пойдем на выборы!» И сегодня у нас сложная задача. Сделать из неактивного избирателя активного. Поприветствуем нашего героя. Как вас зовут?

Избиратель:

- Василий.

Ведущий:

- Василий, скажите, почему вы не ходите на выборы?

Избиратель:

- Ну, во – первых они проходят в воскресенье, во-вторых паспорт искать надо, в –третьих – думать надо и решение принимать.

Ведущий:

- Мы выслушали позицию Василия и готовы помочь ему поменять жизненную позицию. Мы пригласили известного модельера, чтобы он помог сформировать вам новый имидж.

Модельер:

- Наш активный избиратель должен всем своим видом говорить – я готов к выбору. (Одевает на Василия красный галстук, в карман пиджака вставляет синий платочек, поднимает брючину и демонстрирует белые носки). У активного избирателя должны быть чистые помыслы(демонстрация носков), расчетливое решение (демонстрация платка) и горячее желание пройти и проголосовать (демонстрация галстука). Ну и что это вам напоминает уважаемые зрители? Конечно же, цвета российского флага.

Модельер уходит.

Ведущий:

- А теперь я представляю наших гостей. Это дочь нашего Василия. (входит школьница), директор школы №9, в которой учится дочь нашего героя (входит Директор) и соседка – пенсионерка баба Фрося. У них есть что сказать и что подарить нашему герою. Кто первый хочет высказаться?

Школьница:

- Папа, я давно тебе говорю, что ты должен прийти и принять решение на этих выборах. Ведь от него зависит и мое будущее. Я понимаю, что яйца курицу не учат, но все же проголосовать – это шанс на твое светлое будущее. От одного голоса может зависеть судьба миллионов. А этот кандидат обещает отменить ЕГЭ в 11 классе.

Василий:

-Так это что получается. Я решаю судьбы Петьки Климова, Генки Иванова и того соседа со второго подъезда, как его там?... Что, так я могу решить и твою судьбу?!

Школьница, подавая Василию карандаш:

- А это папа твой инструмент на выборах.

Ведущий:

- А теперь давайте послушаем директора школы.

Директор:

- Здравствуйте Василий. Наше государство наделило вас активным избирательным правом, вы слышите – активным! Вы можете отдать свой голос тому кандидату, который выступает за сохранение муниципальной собственности и против ее передачи в частные руки. И тогда ваш ребенок сможет бесплатно пользоваться библиотеками и различными кружками.

Ведущий:

- Спасибо нашему гостю. И наш следующий агитатор – пенсионерка баба Фрося

Пенсионерка встает из-за стола:

- А я к вам с креативчиком. Послушайте мои частушки.

Ты сходи на выборы –

Будущее выбери.

Не ленись и не пасуй

А пойдя – проголосуй!

Чтоб тебе голосовать

Кандидатов нужно знать

А иначе, как ты будешь,

Выбор свой осуществлять?

Вот подарочек тебе –

Важен он при выборе.

Посмотри внимательно –

голосуй старательно!

Дарит Василию предвыборный бюллетень депутата.

Ведущий:

- Василий, вы выслушали наших гостей. Какой выбор вы делаете?
Избирать или не избирать?

Василий:

- Умом Россию не понять,

Её аршином не измерить,

Россию надо понимать,

В нее всем сердцем надо верить.

Конечно, я пойду на выборы и отдам свой голос за достойного кандидата!

Урок демократии

(10 – 16 лет)

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что вы будущие избиратели. Пройдет совсем немного времени, и вам, как полноправным гражданам РФ представится право участвовать в выборах в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления.

Выборы в нашей стране проводятся по демократическим принципам. А концепция демократии зародилась в Афинах еще в 5 веке до н.э. Традиция выборности должностных лиц в истории Дона восходит своими корнями к далекому периоду истории, когда наши предки – донские казаки, избирали своего кошевого атамана. Изначально должность атамана была выборной, и лишь император Павел I ликвидировал выборность кошевых атаманов и ввел должность войскового атамана, назначаемого высочайшим Указом. Давайте совершим экскурс в историю и проследим процедуру выборов в казачьих куренях, поскольку мы с вами потомственные казаки. Встречаем гостей.

(Выходят казаки – инсценировка)

На краю Руси обширной,
Вдоль донских берегов,
Проживает тихо, мирно
Войско славных казаков.
Много лет Донскому войску,
Много лет и казакам.
Атаману войсковому и станицам, городам.

Глашатай:

Слухайтэ вси.
И не кажить, шо вы не у курси.
Седня после полыдня усим на Майдан!
Будэмо выбырати голову курыня.

Шановни друзи, ласко просимо.
Люды, люды – уси на Майдан!
Шановни друзи, слухайтэ мэнэ!
Сеггодни мы вибираем атомана нашого куреня.
Яки будуть разуменья?
Я – Петра!
Зал: у – у – у
Мабуць давайтэ за Сидора Билого.
Зал: Любо, любо, любо.
Крут наш батька Атаман,
Аж чубы трещат у бедовых станичан
От его наград!
Никаких поблажек тем, кто разумом пьян,
Перед ним как рыба нем
Дока и смутьян,
И драчун, и вертопрах
Полиняють вмиг.
Если батька свет – Сидор
Вдруг насупит лик,
Руки всяк тянул по швам
Перед батькой – Сидором
И порядок он задаст!
Там, в куту родном.

Педагог: Ребята, а как сегодня происходит процедура выборов? Что вы об этом знаете? (Ответы детей). Таким образом, стадии избирательного процесса будут следующие:

Регистрация кандидатов

Предвыборная кампания

Тайное голосование

Подсчет голосов

Результаты

Это современная система демократических свободных выборов, определенная Федеральным Законом РФ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», который вступил в силу с 6 декабря 1994г.

Процедура голосования во всех странах примерно одна и та же. Она включает следующие элементы: регистрация в списке избирателей по месту жительства, тайное голосование в специальной кабине, использование одинакового для всех избирательных округов списка кандидатов, присутствие на выборах сторонних наблюдателей, контролирующих правильность процедуры голосования, подсчет бюллетеней специально созданной комиссией, официальное опубликование результатов голосования.

Педагог: Ребята, через 3-4 года вы воспользуетесь активным избирательным правом, придете на избирательный участок, где отдадите голос за своего депутата. Предлагаю блиц – турнир, ответив на вопросы которого вы сами поймете, готовы ли вы к роли избирателей.

1. Назовите нынешнего Президента РФ. (Медведев Д.А.)
2. Назовите имя первого Президента РФ. (Ельцин Б.Н.)
3. На какой срок избирается Президент РФ? (на 4 года)
4. Кто может быть избран президентом РФ? (гражданин РФ, не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет)
5. Кто может быть избран депутатом Государственной Думы?
(гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах)
6. По каким документам избирателю выдается избирательный бюллетень? (по паспорту, документу удостоверяющему личность)
7. Какие документы обладают верховенством на всей территории РФ?
(Конституция РФ, Федеральные законы)
8. Какой документ имеет высшую юридическую силу? (Конституция РФ)
9. В каком возрасте гражданин России начинает пользоваться основными правами и свободами? (С момента рождения)

10. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности? (с 18 лет)

Педагог: А сейчас предлагаю смоделировать процедуру голосования. Давайте выберем самого достойного представителя нашего кружка, который будет представлять наш коллектив на игре «Самый умный».

(Моделирование процедуры голосования с выдачей бюллетеней, голосования, подсчетом голосов и оглашением результатов.)

**Дискуссионный клуб лидеров
школьного ученического самоуправления
«Мы – молодые! Мы – активные! Мы – позитивные!»**

Место проведения: центр управления ДОО «Лидер» ДДТ

Аудитория: учащиеся, лидеры школ города

Дата и время проведения: 16.11.2011 г. 15⁰⁰ ч.

Автор: Пышненко О.А. методист ДДТ

*На регистрации каждый участник выбирает из трёх
предложенных цветов, более понравившийся цвет.*

Фанфары

Вед.: Приветствуем всех, кто собрался в этом зале! Всех, кто верит, что будущее в наших руках! Всех, кто знает, что молодёжь – наше будущее!

Гимн Российской Федерации

Вед.: Здравствуйте молодые, активные, позитивные! Здравствуйте - говорят друг другу каждый день миллионы людей на планете, желая друг другу здоровья и благополучия. Мы подаём при встрече друг другу руку, приподнимаем шляпу... А как ещё можно поздороваться с другим человеком?

Ребята предлагают варианты приветствия других людей.

Вед.: Замечательно. А теперь давайте все познакомимся?! Предлагаю такой вариант...

*(Ведущий на своём примере рассказывает о себе
чётко, коротко, доступно. Участники знакомятся)*

Вед.: Вот видите, знакомясь, вы все проявляли такие лидерские качества как – открытость, контактность, общительность. Аплодисменты друг другу.

Все вы, наверняка знаете, что 4 декабря 2011 года в нашей стране пройдут выборы депутатов в государственную думу. И этой актуальной теме посвящён наш дискуссионный клуб. Сегодня мы с вами попробуем создать партию, создать предвыборную программу, выбрать лидера своей партии. Начнём мы с того, что вспомним, кто такой ЛИДЕР?

Ребята расшифровывают понятие

Вед.: Молодцы! А сейчас позвольте представить методистов Дома детского творчества, они нам помогут в следующем задании.

Ведущий представляет методистов

Вед.: Одна из особенностей лидера - умение высказывать своё мнение и уважать мнение других людей. Вам будут предложены вопросы, с которыми вы можете согласиться и встать к табличке «Да», не согласиться и пойти к табличке «Нет», не согласиться лишь отчасти и подойти к табличке «Может быть». Итак, вопрос первый: «Я – лидер?»

Ребята переходят к табличкам, которые соответствуют их ответам.

Вед.: Вопрос второй: Лидером может быть каждый?

Отвечают

Вед.: Каждый обладает потенциальными возможностями стать лидером. А у нас третий вопрос: «можно ли развить в себе лидерские качества?»

Отвечают

Вед.: Каждый человек, проявив настойчивость и приложив усилия, может выработать в себе необходимые лидерские качества. А теперь я предлагаю разделить вас на команды по цветам, который вы выбрали при регистрации.

*Ребята делятся на команды, садятся за приготовленные столы, ведущий рассказывает о характере людей выбравших определённый цвет.
(зелёный, желтый, красный)*

Вед.: Каждый из вас выбрал тот или иной цвет, он поможет нам заглянуть в ваш внутренний мир.

- **Жёлтый цвет** – цвет солнца, тёплый и лёгкий. Он просветляет, проясняет мысли, развивает интуицию и интеллект, способствует удаче. Он освежает и окрыляет при начале любого дела.
- **Красный**, самый жизнестойкий цвет физической энергии. Помогает в затруднительное время преодолеть любую депрессию. Красный цвет зарядит вас свежей энергией, активизирует её и настроит на оптимистическую волну.
- **Зелёный цвет** – уравнивает энергию, успокаивает, создаёт внутреннюю гармонию, пробуждает надежду. Он помогает избавиться от негативных чувств, несёт покой и одновременно заряжает энергией. Это цвет юности, молодости и обновления.

Вед.: Итак, у нас получилось три партии. Предлагаю вам, посоветавшись, придумать интересное название своей партии, девиз, и выбрать Лидера своей партии.

Звучит лёгкая, музыка.

Ребята выбирают, представляют партию, девиз, Лидера.

Вед.: Одно из самых важных умений лидера – это умение говорить, убеждать и вести за собой. Сейчас лидерам ваших партий нужно будет рассказать о себе, о своей партии и провести агитацию среди избирателей. Время на подготовку 5 мин.

*Звучит лёгкая, музыка.
Выступление Лидеров.*

Вед.: Вы прослушали выступления Лидеров партий, теперь в каждой партии выберите «оптимиста», который отметит достоинства, и «критика», который отметит слабые стороны оппонентов. Время на подготовку 5 мин.

*Звучит лёгкая, музыка.
Выступление Лидеров.*

Вед.: Ну, а теперь призываю проявить вас сою гражданскую позицию, и проголосовать за ту партию, за того лидера, чья программа и активность вам наиболее понравилась.

*Идёт голосование. Подсчёт голосов.
Ведущий проводит тестирование.*

Вед.: Внимание! Наша счётная комиссия готова огласить результаты голосования!

Объявляются результаты голосования.

Вед.: В заключение нашей встречи я предлагаю вновь проявить свою гражданскую позицию и ответить на вопросы:

1. Зависит ли судьба города, региона, страны от голоса каждого из нас?

Вед.: Замечательно! Хочу ещё раз отметить, что вы, молодые, активные, позитивные – будущее нашего города! Нет сомнений, что достигнув восемнадцатилетнего возраста, вы всегда будете приходить на выборы и делать свой выбор!

Успехов, творчества, побед! До новых встреч!

Звучит фонограмма песни «Зажигай!»

Консультация для педагогов

Формирование правовой культуры воспитанников

Одной из закономерностей зрелого общества является наличие совершенной системы правового регулирования. Основу такой системы составляет высокий уровень правовой культуры членов данного общества. Для построения в России правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием.

Вступая в жизнь, молодежи необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени. Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми.

Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными

целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Правовая культура обучающихся – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности. Процесс формирования правовой культуры строится в соответствии с основными компонентами правовой культуры: интеллектуальным, эмоционально-ценностным и практическим.

Теоретические основы формирования правовой культуры

Анализ понятия «правовая культура» как вида социальной культуры позволяет рассматривать ее в качестве способности человека в рамках нормативных требований общества самостоятельно найти свое место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации. Данный подход позволяет педагогам смоделировать личность обучающегося, имеющего адекватные современному развитию общества *знания*:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений:

государство – общество – личность

личность – общество – государство

- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой молодой человек *умеет*:

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;
- грамотно и осознанно действовать при столкновении с неправовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие *качества*:

- гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;
- готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;
- конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;
- объективность;
- ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

Правовая культура личности включает правовые знания, умения, навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека. В структуре данного понятия выделяется систему взглядов и убеждений, нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества и исполнение правовых норм.

Сущность правовой культуры характеризуется высоким уровнем овладения правовыми знаниями и умениями; сформированным социально-ценностным отношением к праву; развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в правовой и социально-ориентированной деятельности. С точки зрения комплексного подхода правовая культура связана с политической, нравственной, эстетической, экологической, экономической культурой. Она включает интеллектуальный, эмоционально-ценностный и практический компоненты правового порядка и формируется в процессе правового образования и правового воспитания.

Под правовым образованием учащихся понимается процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик. Правовая образованность является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе.

Правовое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность государственных и общественных организаций (в том числе школы, учреждений дополнительного образования), а также отдельных граждан, направленная на формирование правовых взглядов и убеждений, позитивных нравственно-правовых ценностных ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм и формирующих активную позицию личности в правоохранительной и правотворческой деятельности.

Следовательно, правовая культура является более широким понятием, чем правовое образование и правовое воспитание, поскольку охватывает не только уровень правовой образованности и воспитанности, включает не только формирование позитивных правовых ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм, но и охватывает целый

культурный пласт, систему ценностных установок, социально-ценностное отношение человека к окружающему миру, предполагает ответственность человека за свою деятельность.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности.

Формирование правовой культуры в школе и учреждениях дополнительного образования направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности и правопорядка.

Формирование правовой культуры в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

- 1 - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- 2 - выработку правовых убеждений;
- 3 - формирование этико-правовых установок;
- 4 - воспитание правовых чувств;
- 5 - формирование опыта законопослушного поведения;

б - формирование активной социально-правовой позиции.

Формирование правовой культуры осуществляется по *трем основным направлениям*, соответствующим основным компонентам правовой культуры, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека;
- эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества;
- практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности.

Для каждого компонента правовой культуры определены значимые *правовые качества*:

- интеллектуальному – стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения;
- эмоционально-ценностному – честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности;
- практическому – инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

- 1) определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;
- 2) диагностика уровней правовой культуры;
- 3) целеполагание;
- 4) определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;
- 5) организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;
- 6) соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- 4) повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

В изменяющихся условиях современного российского общества всё более актуальным становится обновление и модернизация правового образования. Это вызвано тем, с одной стороны, что правовая система России, провозглашённая демократическим правовым государством, претерпела значительные изменения.

Однако наблюдается разрыв между новым демократическим правосознанием и законодательством. При этом нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, всё больше распространяется правовой минимум: уход в себя, враждебность в отношениях между людьми, расцвет коррупции во всех сферах жизни человека. Но при этом, с трудом возникающее новое общество, требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты своих собственных прав. Таким образом, соединяющие условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности и личного развития.

Учреждения дополнительного образования детей могут помочь в решении проблемы формирования правовой культуры детей, так как система дополнительного образования детей – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности. Здесь, как нигде более, воспитательный и образовательный процессы двуедины. Основная работа рассчитана на возраст 14 – 18 лет. В данном возрасте усиливается впечатлительность ребенка, критичность к себе и другим, стремление к совершенству и достижению различного рода успехов, обострен дух соревновательности. Основная форма занятий – лекции и семинары, а так же исследовательская работа.

