

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Анализ образовательной ситуации	7
3. Концепция образовательной деятельности	11
4. Особенности организации образовательного процесса	13
5. Учебный план ДДТ	20
6. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ	22
7. Ресурсное обеспечение реализации программы	26
8. Показатели оценки эффективности деятельности	26
9. Ожидаемые результаты	27
10. Управление реализацией программы	27

Пояснительная записка

Актуальность разработки Образовательной программы МБУ ДО ДДТ обусловлена особенностями социально-педагогической ситуации в обществе, реформированием российского образования, его законодательной нормативной основы, изменением стратегических направлений деятельности, обновлением содержания с целью формирования социально-значимых ценностей, прогнозирования основных ориентиров инновационного развития Муниципальной системы дополнительного образования.

Учреждениям дополнительного образования детей принадлежит особая роль в системе образования. Именно им определена доминирующая роль в выполнении государственного заказа по социализации детей, их поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, обеспечении социальной защиты личности, ее формирование и развитие в соответствии с законодательством, регулирующим соблюдение прав и свобод ребенка.

В федеральных государственных документах: Законе РФ «Об Образовании», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 года), Федеральной целевой программе «Дети России», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» 2013 – 2020 г., Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, обозначены требования к содержанию деятельности образовательных учреждений.

В ст. 14 (п. 1, 2, 4) Закона РФ «Об образовании» говорится, что «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, и должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося соответствующей современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- разнообразие мировоззренческих подходов, реализацию права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- взаимопонимание и сотрудничество между людьми и народами;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала страны.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, [Гл. 1] [Ст. 2] Дополнительное образование определяется – как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В контексте основных стратегических документов дополнительное образование рассматривается как открытое, вариативное, персонифицированное образование, системообразующее для всех уровней

образования (дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего), - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе.

Общее и дополнительное образование детей сегодня определяются как основные сферы отечественного образования, что предполагает создание образовательных кластеров и интеграцию в едином образовательном пространстве с целью обучения, воспитания, развития и становления сущностных сил ребёнка.

Дополнительное образование является самостоятельным видом образования и характеризуется рядом научных исследований, касающихся:

- стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека (Ю.В. Громько, В.И. Слободчиков, Л.Г. Логинова, Г.П. Буданова, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова);
- его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей (Богуславский М.В., Исенко С.П., Каргина З.А., Леонтович А.В., Щуркова Н.Е.);
- социализирующего содержания творческой деятельности в системе УДО (В. В. Абраухова, В.А. Горский, С.В. Евтушенко, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, А.П. Тряпицина, В.П. Ушачев) и ряда других исследователей, указавших на то, что усвоение ребенком человеческой культуры не сводится к приобретению отдельных знаний, умений и навыков. Это более глубокий процесс, который наряду с развитием специальных способностей и качеств определяет направленность личности;
- роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России (В.И. Панов, В.И. Козырь, Н.Ф. Трубицин, И.Н. Семенов и др.).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества города Гуково (далее МБУ ДО ДДТ) осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами в области образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (принят Государственной Думой 21.12.2012 года, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31.12.2012 г., вступил в силу: 01.09.2013 г.) (далее - Закон);
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Ростобнадзор) от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09 №38994);
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 г. № 31102);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 г. № 30468) (далее - Порядок);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 № 1276 «О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей» Приложение 1 (в части не противоречащей нормам действующего законодательства и касающейся критериев определения видов учреждений дополнительного образования) (далее - Приказ № 1276);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.08.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- Приказ Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность МБУ ДО ДДТ реализуется на основании Устава, утвержденного приказом отдела образования администрации г. Гуково от 15.05.2015 № 167.

МБУ ДО ДДТ города Гуково, являясь открытой социально-педагогической системой, обеспечивает формирование творчески растущей личности

посредством приобщения детей и подростков к созидательной деятельности различной направленности. Образовательная деятельность МБУ ДО ДДТ направлена на создание условий для личностного развития детей, адаптации их в обществе и ориентирована на осуществление в учреждении комплексного образовательного процесса: обучения, воспитания и развития ребенка.

Образовательная программа МБУ ДО ДДТ является нормативным документом, отражающим педагогические и образовательные условия, которые обеспечивают социальную адаптацию детей различных категорий и групп с учетом возраста, индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Образовательная программа МБУ ДО ДДТ является формой социального заказа на образовательные услуги конкретному учреждению, отражает его индивидуальное лицо, определяет объем и содержание услуг, которые предлагает учреждение; а также наглядно демонстрирует систему работы учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы.

Содержание образовательной программы не остается неизменным, а обновляется в соответствии с требованием времени, с изменениями в образовательной системе учреждения, однако миссия учреждения при этом остается той же.

Цель образовательной программы: создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других учреждений дополнительного образования, обеспечивающей формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Назначение образовательной программы учреждения заключается еще в том, что она в организационном плане способствует решению в системе образования **двуединой задачи:**

- дает возможность обозначить особенности содержания и сферы влияния дополнительного образования на личность в отличие от деятельности общеобразовательной школы;
- позволяет показать возможности дополнительного образования в условиях малого города, а также обеспечить тесную взаимосвязь учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

Организуя образовательную деятельность, ДДТ ведет неустанный поиск преобразования содержания и форм деятельности в соответствии со статусом и изменяющимися потребностями детей и подростков города.

1. Анализ образовательной ситуации

В городе Гуково функционирует система дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги предоставляют 13 общеобразовательных организаций, 2 Дворца культуры, 2 Школы искусств, ДСЮШ «Прометей», 3 учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества, Станция юных техников, Центр юных десантников «Русич».

Дом детского творчества г. Гуково, Ростовской области как внешкольное учреждение, а затем учреждение дополнительного образования детей функционирует с июня 1958 года. Современное название – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества – получено 5 июня 2015 года.

МБУ ДО ДДТ является муниципальной собственностью города Гуково. Финансирование учреждения производится из местного бюджета.

Основные направления деятельности Дома детского творчества:

- Реализация дополнительных образовательных услуг.
- Организация городских массовых мероприятий с детьми.
- Оказание методической помощи педагогическим коллективам образовательных организаций по проблемам развития дополнительного образования и воспитания.
- Организация содержательного досуга детей и подростков.
- Координация деятельности детских общественных организаций и объединений.

МБУ ДО ДДТ предоставляет обучающимся образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

МБУ ДО ДДТ ставит перед собой **цель:**

Создание ценностной среды становления и развития личностного механизма освоения социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, способности реализовывать собственное жизненное предназначение, что способствует созданию условий воспитательной миссии образования.

Цель достигается через решение следующих **задач:**

1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся.
2. Создание многовариативной системы дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в самоопределении и самореализации.
4. Формирование и развитие творческого потенциала обучающихся.
5. Развитие мотивации обучающихся к познанию окружающего мира и творческой деятельности.
6. Оказание помощи обучающимся в адаптации в социально-культурной среде.

7. Организация содержательного досуга, формирование ценностных ориентаций в сфере свободного досуга; обеспечение благоприятных условий общения, приобретения и расширение коммуникативного опыта обучающихся.
8. Интеграция общего и дополнительного образования с учетом принципа преемственности различных образовательных уровней.
9. Повышение педагогического мастерства, формирование коллектива педагогов – единомышленников, педагогов-исследователей.
10. Создание банка дополнительных образовательных услуг.
11. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Педагогический результат реализации общеобразовательных программ дополнительного образования в МБУ ДО ДДТ заключается в развитии и удовлетворении образовательных потребностей различных по возрасту, социальному положению, сложившимся системам ценностей детей и подростков.

Удовлетворение и развитие этих потребностей соответствует интересам и общества в целом, и отдельных социальных структур. Важно, чтобы в сферу деятельности дополнительных общеобразовательных программ были включены дети младшего, среднего и старшего возраста, отличники и слабоуспевающие, «благополучные» и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, талантливые и те, у кого способности пока не обнаружались, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в МБУ ДО ДДТ получают дополнительные образовательные услуги 1311 детей (по состоянию на 1 сентября 2016 г.).

Кадровое обеспечение образовательного процесса ДДТ

Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ 37 человек

Из них:

Директор	– 1 человек
Заместитель директора по УВР	– 1 человек

	<i>основные 22 человека</i>	<i>совместители 14 человек</i>
Педагоги дополнительного образования	16 человек	11 человек
Методисты	4 человека	-
Педагог-психолог	1 человек	-
Концертмейстер	1 человек	3 человека
<i>Имеют</i>		
высшее образование	15 человек (67%)	10 человек
средне – специальное образование	8 человек (33%)	4 человека
<i>Имеют</i>		
Высшую категорию –	9 человек (36%)	6 человек
I квалификационную категорию	9 человек (32%)	5 человек

МБУ ДО ДДТ работает по 4-м направленностям:

- Художественная
- Социально-педагогическая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная.

В качестве ценностных ориентиров и социально значимых целей для МБУ ДО ДДТ определены, следующие:

- Социальная адаптация, включающая опыт межличностного взаимодействия, социальные инициативы, осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через образовательные программы различной направленности;
- раскрытие творческого потенциала через программы, различные по содержанию и уровню усвоения для детей и подростков с разными возможностями, в том числе для одаренных детей;
- развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразие программ, дающих выбор форм и средств организации свободного времени детей и подростков города;
- создание условий для личностно-ориентированного дополнительного образования детей и подростков.

Разрабатывая дополнительные общеобразовательные программы, необходимо попытаться ответить на вопрос о том, в какой мере они реализуют социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования. Поэтому столь важно знать состав детского контингента, его динамику. Именно они во многом определяют содержание и направленность образовательных программ МБУ ДО ДДТ.

МБУ ДО ДДТ занимает свою нишу в образовательном пространстве города, являясь многопрофильным и многофункциональным учреждением дополнительного образования. В тесном контакте МБУ ДО ДДТ взаимодействует с образовательными организациями муниципального образования. Аудитория получателей образовательных услуг МБУ ДО ДДТ – это обучающиеся средних общеобразовательных и дошкольных учреждений муниципального образования.

Успешное выполнение учреждением дополнительного образования воспитательно-образовательной функции невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнерами. Таковыми для МБУ ДО ДДТ являются:

- Отдел по делам молодежи администрации города (*сотрудничество по всем направлениям воспитательной работы с детьми и молодежью города*),
- Кафедра социальной педагогики Педагогического университета ЮФУ (*научное руководство опытно-экспериментальной работой, публикации педагогов Дома детского творчества в научно-практических сборниках кафедры*);
- Центр занятости населения (*взаимодействие в вопросах трудоустройства старшеклассников в качестве вожатых пришкольных оздоровительных лагерей*);

- Государственное учреждение Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Гуково» (договор о творческом сотрудничестве: благотворительные акции, выездные совместные концерты, приглашение воспитанников Центра на мероприятия МБУ ДО ДДТ);
- ОГИБДД МВД России по г. Гуково (организация мероприятий профилактической работы по безопасности дорожного движения, содействие движению активистов ДЮП и ЮИД образовательных организаций города);
- Пожарная служба города (реализация мероприятий профилактической работы по безопасности при угрозе террора, пожарной безопасности);
- Средние общеобразовательные школы города (13 договоров взаимодействия и сотрудничества с целью создания равных образовательных возможностей для учащихся школ города, совместная деятельность по всем направлениям воспитательной работы и по организации дополнительного образования в школах);
- Учреждения дополнительного образования города: Центр юных десантников «Русич», детская спортивная школа «Прометей», Станция юных техников (совместная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, развитию творческих способностей детей, взаимодействие по реализации городской программы гражданско-патриотического воспитания);
- Дошкольные образовательные учреждения (договора о взаимодействии по развитию индивидуальных творческих способностей дошкольников, подготовка Домом творчества специальных мероприятий для дошкольников: фестиваль детского творчества «Дебют», праздник детских театров «Золотой ключик» и др.);
- Государственное учреждение культуры Ростовской области «Гуковский музей шахтерского труда им. Л.И. Микулина» (договор о взаимном сотрудничестве по патриотическому и эстетическому воспитанию и развитию творческих детей)
- Городские Дворцы культуры «Гуковский» и «Антрацит» (договоры о взаимном сотрудничестве по эстетическому воспитанию и развитию творческих способностей подрастающего поколения; совместные мероприятия, праздники, концерты, фестивали)
- Государственной образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ростовский колледж культуры» (организация производственной практики студентов 3 и 4 курсов на базе Дома детского творчества);
- Городской Совет Ветеранов (работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи);
- Городская организация ветеранов войны «Боевое братство», (работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи);

- Редакция газеты «Звезда шахтера», (*информационное сопровождение деятельности Дома детского творчества, сотрудничество со студией юных журналистов «Живое слово»*);
- Телерадиокомпания «Гелиос», (*информационное сопровождение работы МБУ ДО ДДТ, создание видеолетописи МБУ ДО ДДТ*).

Однако необходимо учитывать и негативное влияние социума на образовательную ситуацию. В условиях малого города определяющую роль играет, в первую очередь, низкий образовательный и культурный уровень части населения, малообеспеченных семей, их сосредоточенность на проблемах выживания.

Анализ образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ выявил ряд противоречий между:

- широким спектром содержания дополнительного образования, и недостаточно эффективными формами обучения в индивидуальной деятельности и разновозрастных группах;
- недостаточным финансированием учреждения на протяжении последних лет и необходимостью развития материально-технической базы МБУ ДО ДДТ.

Перечисленные противоречия обозначили следующие проблемы:

- недостаточно эффективное использование в учебно-воспитательном процессе форм и методов, характерных для индивидуального обучения и деятельности разновозрастных групп;
- неудовлетворительное финансирование учреждения выражается в том, что бюджетные средства покрывают лишь расходы, связанные с эксплуатацией здания, штатного оборудования образовательного учреждения и не способствуют развитию МБУ ДО ДДТ.

Пути решения перечисленных проблем и противоречий:

- более широкое использование методов и организационных форм, основанных на сотворчестве, диалоге детей и педагогов, на интеграции всех объединений, активный поиск социально-психологических ресурсов для развития обучающихся;
- разработка нового методического материала, учебных пособий, приобретение нового оборудования, материалов для реализации новых либо модернизируемых программ;
- системное повышение уровня квалификации педагогов.

2. Концепция образовательной деятельности.

В качестве базовых ценностей Концепцией ДДТ определены:

- ребенок, его личность, его интересы и потребности;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог как личность, являющаяся носителем образования, культуры и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важнейших условий для самореализации личности;

- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования.

Основные педагогические принципы:

- принцип внимательного отношения к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям;
- обеспечение детям комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие ребенку в выборе индивидуального образовательного маршрута.

Основной **целью** образовательной деятельности является создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, роста социальной активности обучающихся.

Образовательная программа Дома детского творчества – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей и подростков, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума с одной стороны и возможностями педагогического коллектива – с другой.

Результат образовательной деятельности – выпускник Дома детского творчества.

Ожидается, что в результате реализации Образовательной программы у детей (выпускников МБУ ДО ДДТ) будут сформированы следующие качества:

жизнеспособность – совокупность характеристик личности, обладающей разносторонними способностями, базовыми знаниями, нравственными ориентирами и целевыми установками, позволяющими ей успешно функционировать в динамично развивающемся открытом обществе;

конкурентоспособность – совокупность таких характеристик, как направленность, компетентность, гибкость (интеллектуальная, эмоциональная и поведенческая), позволяющих человеку добиться успеха в деятельности, общении и самопознании;

социальная успешность – результат специально организованной педагогической деятельности, умение принимать жизненно важные решения, связанные с реализацией себя, как активного социального субъекта.

В зависимости от уровня освоенной ребенком дополнительной общеобразовательной программы (начального образования, основного общего образования, среднего образования), модель выпускника учреждения будет различной.

Модель выпускника творческого объединения уровня начального образования:

- радость познания;
- чувство ответственности за труд;
- экологическая грамотность;
- чувство прекрасного;
- психологическое и физическое здоровье;
- бережливость;
- социальная самостоятельность, умение жить в коллективе.

Модель выпускника творческого объединения уровня основного общего образования:

- ориентация на свою будущую профессию и знание, где ее можно получить;
- наличие базового уровня знаний;
- знание культурного наследия своей страны, региона, города;
- сформированная потребность в здоровом образе жизни;
- умение ориентироваться и оценивать экономическую и политическую обстановку в стране, информированность о событиях в мире;
- владение элементами этики и психологии семейной жизни;
- умение реально видеть и адекватно оценивать свои способности и возможности.

Модель выпускника творческого объединения уровня среднего (полного) образования.

- конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей его среде;
- человек, для которого значимы общечеловеческие ценности: доброта, гуманизм, справедливость, сострадание;
- универсальная допрофессиональная подготовка, развитые коммуникативные качества, стремление к непрерывному самосовершенствованию.

Модель выпускника МБУ ДО ДДТ – это основной критерий эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением о желаемых результатах педагогов и родителей.

Для того, чтобы выпускник МБУ ДО ДДТ соответствовал данной модели необходимо:

- повышать профессиональную компетентность педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга в образовательном процессе;
- совершенствовать дополнительные общеобразовательные программы;
- развивать сеть разноуровневых групп, индивидуальных и индивидуально-групповых форм занятий.

3. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУ ДО ДДТ представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в МБУ ДО ДДТ в свободное от занятий в школе время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития)

В МБУ ДО ДДТ обучаются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет в детских творческих объединениях. В контингент детей входят дети из разных социальных групп: из многодетных семей, из неполных семей, из малообеспеченных семей.

Учебный год в МБУ ДО ДДТ начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. С 01 июня Дом детского творчества работает по дополнительным образовательным программам, разработанным на данный период с учётом здоровьесберегающих технологий. Возможно создание различных объединений с постоянным или переменным составом детей. Методисты, педагоги организуют мероприятия и работу творческих мастерских для отдыхающих в лагерях с дневным пребыванием детей.

Запись в группы первого года обучения начинается 01 сентября и заканчивается 15 сентября после «Недели открытых дверей» и рекламной кампании. Занятия с обучающимися 1-го года обучения начинаются с 15 сентября, с обучающимися 2-го, 3-го и следующих годов обучения с 01 сентября.

МБУ ДО ДДТ организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные дни для проведения массовых мероприятий.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, фамилия педагога и направление его деятельности.

Расписание составляется к 01 октября и утверждается директором МБУ ДО ДДТ. Расписание занятий составляется администрацией МБУ ДО ДДТ для создания наиболее благоприятного режима занятий обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

В основе организации образовательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива МБУ ДО ДДТ: педагогов, обучающихся, родителей, администрации.

В центре внимания педагогов дополнительного образования – личность ребенка, который должен реализовывать свои возможности.

На занятиях педагоги используют различные методы и приемы обучения. Каждый педагог в своей деятельности ищет наиболее эффективные пути совершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности обучающихся.

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования в своей практике педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ используют следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии компетентностно-ориентированного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии критического мышления;
- технологии взаимодействия;
- технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности;
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- технологии педагогической поддержки родителей и детей.

Применение педагогических технологий в процессе дополнительного образования способствует:

- формированию мотивов обучения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития обучающихся;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

Мониторинг в Доме детского творчества

Мониторинг – это динамическая система отслеживания результативности и прогнозирования деятельности образовательной организации. Мониторинговые исследования помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность, дают возможность определить насколько рациональны педагогические средства, используемые в обучении, позволяют выявить насколько они адекватны к целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

Цели мониторинга:

- отслеживание качества и уровня предоставляемых МБУ ДО ДДТ дополнительных образовательных услуг;
- определение технологий управленческой деятельности по качеству образования.

Задачи педагогического мониторинга:

- наблюдение за учебным процессом и анализ его состояния;
- выявление изменений происходящих в образовательном процессе и факторов вызывающих их, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- осуществление прогнозирования развития образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ;

- определение эффективности и полноты реализации программно-методического, кадрового и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Методики диагностики:

- формализованные методы (опросники, срезы знаний и умений, диагностические карты);
- неформальные методы (наблюдение, беседа и т.п.)

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА МБУ ДО ДДТ

Объекты мониторинга	Основные виды мониторинга	Сроки	Ответственные	Результат
Обучающиеся	комплектование групп, стабильность состава	сентябрь	Педагоги дополнительного образования	Информационная справка
	сохранение контингента обучающихся	Сентябрь, январь, май	Педагоги дополнительного образования	Информационная справка
	уровень знаний и умений детей	Декабрь, апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Анализ итогов аттестации
	Успехи в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	Декабрь, май	Методисты, педагоги дополнительного образования	Информационная справка, тематическая папка
	Степень удовлетворенности занятиями в учреждении	апрель	Педагог-психолог	Анализ анкетирования
	Здоровье детей (соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий)	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Папки по здоровьесбережению
Педагогический коллектив	Образовательный уровень педагогов (образование, повышение квалификации, категории)	август	Директор МБУ ДО ДДТ, заместитель директора по УВР	Информационная справка, папка «Личное дело»
	Стабильность коллектива	июнь	Директор МБУ ДО ДДТ	Протокол педагогического совета
	Морально-психологический климат	январь	Педагог-психолог	Анализ анкет
Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся	Степень удовлетворенности запросов родителей (конкретных социальных и профессиональных групп)	сентябрь апрель	Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	Анализ анкетирования
	Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	май	Педагоги дополнительного образования	Информационная справка

Состояние образовательного процесса	Экспертиза программно-методического обеспечения и уровня содержания образовательного процесса (реализация учебной программы, качество преподавания)	Апрель сентябрь	Директор МБУ ДО ДДТ	Аналитическая справка, папка «Образовательная программа учреждения»
	Качество составления документации (журналы учета, аналитические справки, протоколы и другой учебной документации)	В течении года	Директор МБУ ДО ДДТ Заместитель директора по УВР	Информационная справка
Состояние методической деятельности ДДТ	Уровень методического обеспечения	август	Методисты МБУ ДО ДДТ	Пополнение папок «Программное обеспечение образовательного процесса», «Деятельность детских общественных организаций», «В помощь классным руководителям и воспитателям», «Открытые занятия», «Методические рекомендации» «Копилка педагогических советов», «Методические разработки»
	Самообразование педагогов	В течение года	Методисты МБУ ДО ДДТ Педагоги дополнительного образования	План работы школы педагогов «Мы учим -мы учимся»
	Качество проведенных открытых занятий, мастер-классов	май	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Состояние аттестации педагогов, перспективы	май	Директор МБУ ДО ДДТ	Папка «Аттестация»
	Работа методического совета	В течение года	Методисты	Протоколы заседаний
Учебно-материальная база ДДТ	Состояние учебных помещений, оборудования для осуществления учебного процесса	август	Заместитель директора по АХЧ, педагоги дополнительного образования	Акты приемки
	Предложения по улучшению состояния учебно-материальной базы	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Папка «Программа развития»

Результативность образовательного процесса	Уровень выполнения социального заказа на деятельность	август	Директор МБУ ДО ДДТ	Годовой анализ деятельности
	Уровень выполнения целей, задач, функций, приоритетов учреждения, решений педагогических советов			
Охрана труда	Прохождение медосмотра работниками	май	Комиссия ОТ	Папка «Охрана труда»
	Проверка состояния техники безопасности при проведении занятий	В соответствии с планом		
	Наличие информации по ОТ и ТБ, пожарной безопасности на стендах и в с/ узлах	август		
	Проведение инструктажей	В течение года		
	Наличие пакета документов по ОТ и соответствие их требованиям			

4. Учебный план МБУ ДО ДДТ

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст.15) учебный план – это документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в учреждении.

Учебный план разрабатывается с учетом текущих условий и ежегодно утверждается директором МБУ ДО ДДТ.

Учебный план отвечает следующим требованиям:

- определяет направленность и содержание обучения творческого объединения;
- соответствует требованиям, предъявляемым вышестоящими государственными образовательными органами к дополнительному образованию;
- отражает цели, задачи и содержание дополнительного образования, а также интересы детей и родителей;
- является реальным, выполнимым и имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Таким образом, учебный план – это документ, регламентирующий образовательный процесс вместе с годовым календарным планом, расписанием занятий, которые МБУ ДО ДДТ разрабатывает самостоятельно.

Содержание учебного плана складывается из основных направлений, по которым целенаправленно развивается дополнительное образование в разных творческих объединениях, работающих по соответствующим программам.

Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому обучающемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы. Является исходным документом для финансирования учреждения в соответствии с Муниципальным заданием.

Учебный план, выполняя социальный заказ на дополнительные образовательные услуги:

- отражает приоритеты развития образовательного пространства города и учреждений дополнительного образования города;
- предлагает детям и подросткам города свободный выбор дополнительных образовательных услуг с целью свободного самоопределения личности и создания условий для их развития, воспитания и образования;
- соответствует нормативным требованиям к режиму деятельности детей и подростков в УДО.
- В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 15) учебный план - это документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в учреждении.

Учебный план МБУ ДО ДДТ соответствует региональным рекомендациям к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115);

построен с учетом данных психолого-педагогической диагностики интересов и склонностей обучающихся, предусматривает дифференцированный подход к образовательной деятельности, в соответствии с основными шестью направленностями дополнительного образования детей в многопрофильном учреждении, обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, являясь исходным документом для финансирования учреждения в соответствии с Муниципальным заданием.

В учебном плане каждая направленность представлена в соотношении, соответствующем параметру мониторинга - не менее 5% программ от общего числа программ, реализуемых в МБУ ДО ДДТ.

Учебный план МБУ ДО ДДТ реализует: 16 дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности – 53,3 %, 2 – социально педагогической направленности – 6,7 %, 7 – естественнонаучной направленности – 23,3%, 5 – физкультурно-спортивной направленности – 16,7%.

«К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы разной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования, в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии посредством индивидуальной педагогической деятельности». (ст. 26 Закона «Об образовании»)

Образовательная программа (статья 2 п. 9) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации обучающихся, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Учебный план отражает интеграцию содержания дополнительного и общего образования, указывая на образовательные области и те продуктивные способности, которые развиваются в образовательной среде конкретного объединения, предполагающего определенные механизмы самореализации личности на разных возрастных этапах становления и развития.

Деятельность детей в образовательной среде МБУ ДО ДДТ осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях по интересам (ансамбль, клуб, студия, театр, центр ,секция, мастерская, в общей сложности – 104 объединение), а также индивидуально.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не превышает 12 академических часов, включающих теоретические и практические занятия.

Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой и устанавливается в соответствии с региональными рекомендациями для детей дошкольного возраста 30 – 35 минут, младшего школьного возраста – 35 – 40 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 40 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут.

5. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на развитие познавательных интересов ребенка, создание условий для раскрытия его творческого потенциала в избранном виде деятельности. Программы, реализуемые в МБУ ДО ДДТ, подразделяются на авторские и модифицированные.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволяет:

- компенсировать отсутствие в основном образовании интересующих детей видов и направлений деятельности;
- создать ребенку комфортную эмоциональную среду «ситуации успеха» и развивающего общения;
- достичь запланированного результата;
- существенно расширить знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых;
- обеспечить реабилитацию личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы в МБУ ДО ДДТ имеют следующие направленности:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная.

В 2016 году педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ осуществляли образовательную деятельность по следующим направленностям и дополнительным общеобразовательным программам:

1.	Хореографический ансамбль «Славянка»	Борисова Валентина Александровна. Авторская. 6 – 16 лет. 6 лет. Изучение хореографии славянских народов. Классический экзерсис. Народно-сценический, народно-стилизированный танец.
2.	Хореографический ансамбль «Каролина»	Клетчикова Светлана Григорьевна. Модифицированная. 6 - 17 лет Эстрадный танец. Опора на классический экзерсис.
3.	Хореографический ансамбль «Мозаика»	Волошина Наталья Валериевна. Модифицированная. 6 - 17 лет. Формирование интереса к эстраднему танцу. Воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.
4.	Ансамбль эстрадной песни «Эдельвейс»	Ревина Маргарита Юрьевна. Модифицированная. 7 - 17 лет. 4 года. Изучение различных жанров эстрадной песни, отличается гражданственно-патриотической направленностью репертуара.
5.	Вокальная студия «Вдохновение»	Бондарева Ольга Геннадьевна. Модифицированная. 7-17 лет. 4 года. Раннее музыкальное воспитание, овладение умениями вокального искусства.

6.	Ансамбль русских народных инструментов «Русский сувенир»	Павлов Сергей Петрович. Модифицированная. 9-15 лет. 3 года, с последующим участием обучающихся в концертной группе ансамбля. Создание ансамбля русских народных инструментов. Предусмотрено последовательное овладение ударными и шумовыми инструментами, а также одним из струнных инструментов (балалайка, контрабас, альт).
7.	Образцовый хореографический ансамбль «Солнечная радуга»	Гудкова Ольга Петровна. Модифицированная. 6 - 18 лет. 5 лет. Комплексный подход к формированию хореографических навыков. 3 этапа (игровой, технический, мастерский). Народно-сценический танец. Народные танцы разных регионов России.
8.	Ансамбль русских народных инструментов «Вензеля»	Гудков Владимир Сергеевич. Модифицированная. 10 - 16 лет. 3 года. Создание ансамбля народных инструментов. Работа над оркестровыми обработками русских народных песен, произведений русских и зарубежных авторов, инструментальными произведениями в авторской аранжировке.
9.	Ансамбль народной песни «Истоки» (совместитель)	Чуприкова Ирина Алексеевна. Модифицированная. 7 – 17 лет. 4 этапа обучения. 4 этап – занятия в ансамбле русской песни до окончания средней школы. Программа направлена на сохранение песенного фольклора Донского края.
10.	Мастерская художественного вязания «Русский стиль»	Боброва Марина Алексеевна. Модифицированная. 8-16 лет. 4 года. Вязание на спицах и крючком, вышивка. Приобщение к народному творчеству, содействие профессиональной ориентации. Выставка вышитых картин, вязанных игрушек, коллекция вязаных изделий.
11.	«Цветочная гостиная»	Федорова Лариса Владимировна. Авторская. 7 - 16 лет. 4 года. Изготовление цветов из ткани, цветочных композиций. Ленточная вышивка. Мягкая игрушка. Украшение интерьера.
12.	Бисероплетение «Азбука моды»	Воронина Людмила Александровна. Модифицированная. 9 - 17 лет. 4 года. Бисероплетение, моделирование и конструирование одежды, изготовление игрушек, сувениров.
13.	ИЗО студия «Калейдоскоп»	Семенова Марина Александровна. Модифицированная. 7 - 12 лет. 3 года. Развитие художественных умений, чувства цвета, навыков работы с различными изобразительными средствами.
14.	Кружок «Оч. умелые ручки»	Кузнецова Наталья Анатольевна. Модифицированная. 6 – 10 лет. Способствует: развитию детского творчества, умению детей работать с различными материалами и соответствующими инструментами, формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

15.	«Азбука общения»	Крицкая Ольга Вячеславовна. Модифицированная. 6 – 10 лет. 3 года. Программа развития социальных компетенций, через социальную адаптацию, воспитание толерантности. Предусмотрено использование развивающих игр, упражнений, мини-тренингов.
16.	Театральная студия «Играем жизнь»	Зайцева Наталья Викторовна. Авторская. 12 - 17 лет, 3 года. Социальная адаптация подростков средствами театральной педагогики.
17.	Театральная студия «Страна чудес»	Пинкина Людмила Борисовна. Авторская. 7 - 12 лет. 7 лет От коллективных инсценировок, через сценическое воплощение народных обрядов, концерты с элементами театрализации – к мюзиклу и музыкальному спектаклю. Изучение истории театра, видов и жанров музыкального искусства.
18.	Студия юных журналистов «Живое слово»	Тараненко Ольга Николаевна. Модифицированная. 11-17 лет. 3 года. Направлена на успешную социализацию обучающихся через развитие литературно-творческого потенциала, формирование системы начальных ЗУН журналиста. Создание условий для интеллектуального развития. Сотрудничество с редакциями городских СМИ. Создание газеты ДДТ.
19.	«Квант» (совместители с 2012 года)	Коваленко Наталья Александровна, Ларина Людмила Владимировна. Модифицированная. 11 – 16 лет. 3 года. Программа направлена на обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений. Формирование представления о математике, как части общечеловеческой культуры, ее значимости в современном мире, роли в общественном прогрессе.
20.	Программист (совместитель с 2016 года)	Фаткуллин Иксан Исламович. Модифицированная. 14-17 лет. 2 года. Целью является выработка устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся при работе на компьютере, использовании основных компьютерных прикладных программ, включая свободное программное обеспечение (СПО). В ходе прохождения занятий обучающиеся осваивают информационные процессы и средства информатизацию, информационную культуру, логику, алгоритмизацию и программирование на нескольких языках программирования.
21.	«Росток»	Югова Марина Викторовна. Модифицированная. 7 - 11 лет. Формирование экологически культурной и грамотной личности с помощью современных информационных технологий + социальная адаптация младших школьников через формирование отношения ребенка к миру в его экологическом аспекте. Использование ИКТ для углубления знаний по экологии.

22.	«Загадки биологии» (совместитель с 2012 года)	Изварина Надежда Николаевна. Модифицированная. 11 – 16 лет. 3 года. Знакомство обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье. Проводятся теоретические и практические занятия по экологии, ботанике, зоологии, физиологии человека
23.	ЮНЭК	Алейникова Галина Николаевна. Модифицированная. 7 - 10 лет. Формирование у младших школьников основ естественнонаучного мировоззрения, экологического сознания, экологически сообразного поведения.
24.	Кружок «Юный натуралист» (совместитель с 2014 года)	Гусева Татьяна Ивановна. Модифицированная. 11 - 14 лет. 3 года. Призвана развивать естественный интерес к природе. Предусматривает целенаправленное развитие познавательных способностей и навыков, творческих способностей.
25.	«Путь к здоровью» (совместитель с 2012 года)	Матияш Наталья Николаевна. Модифицированная. 11-15 лет. 2 года. Упор на укрепление здоровья. Закрепляются умения и навыки, полученные на уроках физической культуры, во время занятий во внеурочной деятельности.
26.	ОФП (совместитель с 2012 года))	Андрейкин Михаил Михайлович. Модифицированная программа. 11-16 лет. 3 года. Акцент на подвижные и спортивные игры - волейбол и баскетбол.
27.	ОФП (совместитель с 2012 года)	Ивахненко Сергей Александрович. Модифицированная. 11 - 16 лет. 2 года. Цель: привитие детям любви к спорту и здоровому образу жизни.
28.	ОФП (совместитель с 2015 года)	Жданюк Лариса Валентиновна. Модифицированная. 11 - 14 лет. 2 года Программа предусматривает теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Основные задачи теоретических занятий - дать необходимые знания по истории, теории и методике физической культуры, врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, технике безопасности, первой медицинской помощи при травмах
29.	«Безопасное колесо» (совместитель с 2015 года)	Ефанов Геннадий Иванович. Модифицированная. 10-13 лет. Программа предусматривает теоретическую и практическую часть. Теория: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части. Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы

Основу финансового обеспечения настоящей программы составляют привлечение средств и средства муниципального бюджета, выделенные в установленном порядке. Объемы финансирования настоящей программы носят прогнозируемый характер, подлежат ежегодному уточнению при формировании проектов бюджета в Отделе образования администрации города Гуково на очередной финансовый год и определяются объемом муниципального задания. Допускается перераспределение денежных средств, выделенных на реализацию данной программы.

Согласно Муниципальному заданию общие финансовые ресурсы, которые предстоит освоить с целью развития образовательной среды составляют 12246216,98 рублей в год в том числе:

- модернизация содержания и организации инновационных направлений деятельности, увеличение контингента детей в образовательной среде МБУ ДО ДДТ;
- апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- повышение качества образования контингента обучающихся;
- модернизация инфраструктуры образовательной среды и инновационной деятельности;
- повышение эффективности управления на основе многофакторного мониторинга качества образовательного процесса, с целью формирования целевого капитала выпускников.

Финансовые ресурсы предполагается расходовать в соответствии с детализированным финансовым планом.

7. Показатели оценки эффективности

Эффективность реализации Образовательной программы МБУ ДО ДДТ характеризуется следующими показателями:

- показатели успешности и конкурентоспособности в Муниципальной и Региональной системе дополнительного образования;
- показатели результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- показатели развития кадрового потенциала и совершенствования педагогического мастерства;
- показатели результативности деятельности на Региональном, Всероссийском и Международном уровне;
- показатели профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели развития материально-технической и финансовой устойчивости учреждения.

Значение показателей базируется на данных оценки вклада учреждения в развитие Муниципального образовательного пространства.

8. Ожидаемые результаты

Реализация настоящей программы окажет многоаспектное и системное влияние на развитие образовательной среды МБУ ДО ДДТ.

Важнейшими системными результатами станут:

- доступное качественное дополнительное образование;
- информатизация образовательной среды: сопровождение учебного процесса мультимедийными, дистанционными учебными ресурсами (создание, хранение, демонстрация);
- внедрение электронного документооборота и средств поддержки эффективного управления;
- качественная интеграция основного и дополнительного образования детей;
- отлаженный механизм реализации стратегии ФГОС;
- наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества.

9. Управление реализацией программы

В Доме детского творчества реализуется демократический стиль управления. Демократизация управления в сфере образования создает условия для определения целей образования в соответствии с социальным заказом и потенциалом образовательного учреждения. Существующая нормативно-правовая база обеспечивает возможность такой организации всей деятельности образовательного учреждения, которая позволяла бы учитывать и запросы детей, и особенно педагогического персонала, и специфику этапа развития образовательного учреждения.

Управление МБУ ДО ДДТ осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Основные этапы управленческой деятельности:

- использование возможностей МБУ ДО ДДТ для решения задач интеграции муниципальной системы образования;
- МБУ ДО ДДТ является организационно-методическим и консультативным центром в деятельности детских общественных организаций;
- развитие связей между образовательной и другими социальными системами;
- создание условий для формирования единого педагогического коллектива, в том числе формирования единой позиции относительно способов решения общих проблем: установления общих норм поведения с обучающимися в творческих объединениях, использование межпредметных связей, выработка общих подходов к аттестации детей и т.д.

Перевод МБУ ДО ДДТ в режим реализации Образовательной программы обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль, и корректировка

образовательной деятельности в соответствии с результатами отдельных этапов реализации программы.

Внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Педагогический совет рассматривает вопросы, касающиеся решения программных задач, подготовленные администрацией МБУ ДО ДДТ и методическим советом.

Методический совет МБУ ДО ДДТ осуществляет помощь педагогам в профессионально-личностном росте, где культура самоорганизации занимает равное место рядом с профессиональной компетенцией.

Управление реализацией Образовательной программы должно обеспечить ее органическое внедрение в реально существующий образовательный процесс.

Эффективность управления Образовательной программой достигается при условии участия родителей, социальных партнеров, общественности и других участников образовательного процесса.