

отдел образования администрации г. Гуково
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Утверждаю
Приказом МБУ ДО ДДТ
№ 48 от « 27 » августа 2021 г.


М.Н. Доброходская



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2021 г.
г. Гуково

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества (далее – МБУ ДО ДДТ)
- 1.2. Положение разработано в соответствии с
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - Региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам,
 - Уставом МБУ ДО ДДТ
- 1.3. Аттестация обучающихся МБУ ДО ДДТ проводится на основании настоящего Положения, в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной программой.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной программы и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.
- 1.5. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.6. Задачи текущего контроля и аттестаций:
 - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

1.7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, адекватности специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

1.8. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации выполняют следующие функции:

- учебную, т.к. развивает мотивацию для получения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- оценочную, т.к. оценивает результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Примерные виды аттестации: предварительная (входная), текущая, промежуточная, итоговая.

Предварительная (входная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – оценка уровня освоения обучающимися содержания конкретной темы, раздела дополнительной общеобразовательной программы в период обучения между предварительной и промежуточной (итоговой) аттестацией.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по завершении образовательного процесса в целом; определение

степени достижения результатов, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе.

1.10. Процесс проведения промежуточной и итоговой аттестации оформляется протоколом и отражаются педагогом дополнительного образования в анализе качества и полноты реализации образовательной программы.

1.11. Заместитель директора по УВР делает обобщенный анализ по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ДДТ

2.1. Предварительная аттестация обучающихся не является обязательной, проводится педагогом в случае необходимости выявления стартовых возможностей обучающихся, необходимых для освоения конкретной образовательной программы, а также имеющихся знаний, умений и навыков, при зачислении ребенка сразу на 2 и последующие года обучения.

2.2. Периодичность и форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания дополнительной общеобразовательной программы, технологий, используемых для её реализации.

2.3. Промежуточной и итоговой аттестации подлежат обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам всех годов обучения.

2.4. Аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года (май). Итоговая аттестация проводится по результатам освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы в целом (апрель-май).

2.5. Формы и критерии аттестации педагог определяет самостоятельно в процессе разработки дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её содержанием, направленностью, прогнозируемым результатом и включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. В процессе реализации программы формы и методы контроля могут корректироваться.

2.6. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации обычно используется одновременно несколько форм (контрольные задания, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ, проектов, сдача нормативов, педагогическое наблюдение и т.п.), результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

2.7. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

2.8. Продолжительность аттестационных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на одно занятие, т.е. от 35-40 минут до 3 учебных часов в зависимости от года обучения.

- 2.9. При проведении аттестационных мероприятий в творческих объединениях, кроме педагога, могут присутствовать члены администрации, методисты.
- 2.10. Педагог обязан ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с результатами аттестации.
- 2.11. По результатам промежуточной аттестации Педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося на следующий год обучения. На основании данного решения издается приказ директора о переводе обучающихся на 2 и последующие года обучения.
- 2.12. По результатам итоговой аттестации Педагогический совет принимает решение об окончании обучающимся срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
- 2.13. Обучающиеся, успешно (на высоком и среднем уровне) освоившие дополнительную общеобразовательную программу получают свидетельство «Мастер-инструктор» по образцу, разработанному МБУ ДО ДДТ. За выдачу данного документа плата не взимается.
- 2.14. Критерии оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы:
- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:*
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия и воспроизведения теоретической информации;
 - развитость практических умений поиска необходимой информации и работы со специальной литературой;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:*
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практического (творческого) задания;
 - технологичность практической деятельности.
 - аккуратность и ответственность;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:*
- культура организации образовательной и практической деятельности;
 - культура поведения;
 - творческое отношение к выполнению практических заданий.
- 2.15. Уровни освоения дополнительной образовательной программы:
- высокий уровень* – обучающийся освоил за конкретный период – практически весь объем знаний (81-100%), предусмотренных программой,

осознанно и в полном соответствии с содержанием программы оперирует специальной терминологией; самостоятельно работает с оборудованием, не испытывает особых затруднений; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объем освоенных знаний – составляет 50 – 80%; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога; выполняет задания на основе образца;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; с трудом владеет специальной терминологией; испытывает затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога.

3. ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 3.1. Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации обучающихся детского объединения», который является одним из документов отчетности и хранится у заместителя директора по УВР.
- 3.2. Результаты аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся МБУ ДО ДДТ анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:
 - количество обучающихся (%), освоивших дополнительную общеобразовательную программу на высоком уровне,
 - освоивших программу в достаточной степени (средний уровень),
 - не освоивших программу (низкий уровень);
 - причины затруднений обучающихся в освоении общеобразовательной программы;
 - необходимость коррекции программы.